

PROGETTO CONTINUITA' / ORIENTAMENTO A.S.2017/2018

UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO.

Insegnare è un'arte

Premessa

L'Istituto Omnicomprensivo, Polo Arbëresch di Lungro è un'istituzione scolastica in cui sono presenti tutti e quattro gli ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I e di II grado, comprendente due istituti superiori, Liceo Scientifico e IPSIA), il che ha creato una situazione favorevole ad una progettualità concepita secondo una continuità verticale. Il presente progetto nasce dalla necessità di far incontrare i diversi ordini di scuola presenti nei 16 plessi dell'Istituto, lavorando in continuità e progettando un curriculum verticale.

L'istanza della continuità educativa, affermata nelle indicazioni per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo e secondo grado, investe l'intero sistema formativo di base e sottolinea il diritto di ogni bambino, ragazzo e adolescente ad un percorso scolastico unitario, organico e completo che valorizzi le competenze già acquisite, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. Si pone come obiettivo primario di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Pertanto si è reso necessario elaborare un progetto **Continuità** valido per i quattro ordini di scuola e che, secondo le esigenze e le scelte individuali, risponda alle richieste degli alunni.

Per garantire, quindi, un percorso formativo sereno improntato sulla coerenza/continuità educativa e didattica si propone un itinerario scolastico che:

- crei "continuità" nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità verticale);
- eviti che ci siano fratture tra vita scolastica ed extra-scuola facendo sì che la scuola si ponga come perno di un sistema allargato ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale)

In particolare sono stati progettati i seguenti itinerari di lavoro:

CONTINUITA' ORIZZONTALE

Pone la necessità di organizzare i rapporti scuola-famiglia, scuola-enti territoriali, tra ambienti di vita e formazione del bambino/ragazzo, nell'ottica della creazione di un sistema formativo integrato.

La continuità orizzontale ha lo scopo di rendere effettivo il diritto di ogni persona di accedere al sistema scolastico e formativo attraverso una serie di servizi ed attività destinati a facilitare l'assolvimento dell'obbligo scolastico e a garantire l'uguaglianza delle opportunità.

Si porranno in essere attività finalizzate alla comunicazione e socializzazione di regole condivise e alla circolazione delle informazioni.

CONTINUITÀ VERTICALE

Coordinamento dei curricoli tra vari ordini scolastici:

- incontri formativi e didattici con docenti della stessa disciplina dei quattro gradi scolastici per la stesura di un curriculum verticale coerente con il POF e le indicazioni nazionali;
- individuazione di prove di verifica e test comuni ai due anni ponte (ultimo anno sc. dell'Infanzia e prima sc. Primaria, quinta Primaria, prima Secondaria I grado e di II grado) finalizzati a costruire un linguaggio comune e a favorire la comunicazione e il rapporto tra le diverse scuole;
- colloqui fra i docenti dei diversi ordini scolastici per lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni.

OBIETTIVI

- Favorire il passaggio da un grado all'altro dell'istruzione.
- Instaurare relazioni socio-affettive ed emotive in contesti diversi.
- Vivere attivamente situazioni di collaborazione.
- Arricchire le competenze maturate nel rispetto del percorso formativo dell'alunno.
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri.
- Innalzare il livello qualitativo dei risultati dell'apprendimento

Scuola dell'Infanzia - scuola Primaria

Alunni e insegnanti dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e delle classi prime della Sc. Primaria.

Attività/metodologia

Tre momenti:

Accoglienza e microesperienze

I bambini della scuola Primaria conoscono gli spazi e l'organizzazione e partecipano ad alcune esperienze

I nuovi docenti si presentano - Regalino di benvenuto

I bambini della scuole dell'Infanzia saranno accolti presso la scuola Primaria e accompagnati a visitare gli spazi da un insegnante; incontreranno poi i bambini di prima con i quali parteciperanno ad una attività di educazione motoria-ed. all'immagine e consumeranno la merenda.

Proposta di attività

-Lettura di un testo narrativo finalizzato all'inserimento ed integrazione, conversazione, gioco collettivo, dizione di filastrocche, rappresentazione grafica libera o sotto consegna, ecc.

-Realizzazione grafica inerente l'attività proposta.

Visita dei bambini della classe prima primaria ai compagni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia

-Momenti liberi volti allo scambio ed alla socializzazione

-Attività manipolative e psicomotorie

Spazi

Scuola Primaria: aule, laboratori, ...

Tempi

Da Settembre a Marzo

Monitoraggio

Si prevedono incontri nel corso dell'anno tra gli insegnanti delle classi coinvolte per monitorare le attività progettuali

N.B.

Gli incontri verranno stabiliti dagli insegnanti delle classi ponte interessate, in base alle proprie esigenze .

Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado

Alunni ed insegnanti della classe quinta scuola Primaria e della classe prima della scuola Secondaria di primo grado

Attività/metodologia

Si propongono attività:

1) intervista ad una insegnante e ad un alunno della scuola Secondaria di primo grado;

2) partecipazione degli alunni di quinta della Primaria ad attività laboratoriali tenute dai docenti della scuola Superiore di I grado (, biblioteca, ed. motoria, lab. di immagine, lab. di tecnologia, lab.di scienze, ...);

3) gli insegnanti della scuola Superiore di I grado potranno tenere una microlezione agli alunni di quinta della Primaria.

Attraverso questi incontri si possono portare istruire gruppi di lavoro che possono

riguardare:

-la valutazione: condividere tra i due ordini i criteri di valutazione per le abilità di base: ascoltare, leggere, parlare, scrivere al fine di rendere fattiva la continuità tra profili in uscita e prerequisiti in ingresso;

Si propongono attività relative all'ambito teatrale (recite ecc..) e ad uscite didattiche.

-la metodologia: didattica laboratoriale

Tempi

NOVEMBRE/FEBBRAIO

Le date saranno stabilite dai docenti coinvolti in base alle proprie esigenze.

Spazi

Scuola Primaria e Secondaria di I grado: aule, laboratori, palestra,...

Si prevedono incontri nel corso dell'anno con gli insegnanti delle classi coinvolte per delle verifiche in itinere, al fine di meglio definire e progettare le attività di continuità.

PROPOSTE INCONTRI INSEGNANTI

Nei mesi di Settembre e di Marzo, gli insegnanti delle classi quinte e di prima secondaria potranno incontrarsi per:

- confrontare prove finali di 5^adella primaria e prove iniziali di classe prima della secondaria;
- condividere i criteri di valutazione per le abilità di base in uscita e i prerequisiti in ingresso;
- confrontare obiettivi e metodologie.

Da Febbraio a Maggio, si organizzeranno incontri tra i docenti della scuola primaria e secondaria per ricevere informazioni e conoscere la realtà degli alunni che si iscriveranno al primo anno della secondaria. Viene analizzata, con particolare cura, la situazione didattica ed educativa degli alunni problematici e di quelli portatori di handicap.

ORIENTAMENTO

La didattica orientativa è una "buona pratica" che coinvolge tutti i cicli scolastici in verticale, dalla Scuola dell'Infanzia al biennio della Scuola Secondaria di secondo grado. Essa tende a potenziare le risorse del singolo in situazione di apprendimento e a valorizzare l'aspetto formativo/educativo delle singole discipline negli interventi quotidiani. La didattica disciplinare, per divenire orientativa e fornire gli strumenti necessari all'attivazione delle capacità di scelta, deve porre l'attenzione su alcuni aspetti:

- la scelta dei contenuti da proporre, in cui i ragazzi possono progressivamente scoprire interessi e attitudini;

- la scelta e il potenziamento degli strumenti di studio più idonei a favorire l'apprendimento;
- il rafforzamento dell'autoconsapevolezza e della capacità di riflessione sul proprio percorso;
- una pluralità di metodologie didattiche: la lezione frontale non è una modalità orientativa, al contrario dell'organizzazione per laboratori dove i bambini sono guidati nella ricerca di soluzioni personali ai quesiti posti.

Si tratta, in sostanza, di progettare delle situazioni di apprendimento dove le singole discipline non siano concepite dagli operatori e percepite dagli allievi come luoghi depositari di un sapere da memorizzare, fisso e immutabile, bensì siano funzionali alla soluzione dei problemi a cui ci si trova dinnanzi nel nostro agire quotidiano.

Pertanto per rendere realmente efficaci le proposte didattiche occorre un approccio nel quale al centro non vi siano più l'insegnante e l'insegnamento, ma piuttosto gli allievi e l'apprendimento.

FINALITA'

Favorire concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado per prevenire disagi ed insuccessi; incoraggiare il dialogo, lo scambio d'idee su strategie metodologiche tra docenti di ordini diversi di scuole per favorire un efficace processo di formazione globale degli studenti e realizzare un importante e funzionale orientamento in continuità.

OBIETTIVI

Informare e mettere in contatto gli alunni delle classi terze della scuola media con le diverse realtà degli istituti superiori presenti nella nostra città; stimolare la riflessione di ogni alunno sulle proprie attitudini e aspirazioni; facilitare la scelta della scuola superiore.

AZIONI

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO-SCUOLA SECONDARIA DI 2°GRADO

Saranno stabilite delle date in conformità alle esigenze degli Istituti di II grado e programmate le seguenti iniziative:

- visita dei docenti individuati nelle attività di Orientamento, quali esperti collaboratori con competenze specifiche nell'area d'indirizzo; gli alunni rappresentanti degli Istituti Superiori di tutte le classi presso le scuole superiori di I grado del territorio;
- "laboratori aperti" presso gli istituti Superiori di II° grado di Lungro
- distribuzione di materiale informativo fornito dalle scuole superiori;

- distribuzione del calendario degli incontri organizzati dalle scuole superiori (open day); in collaborazione con la scuola superiore di I grado , una mattina di studio presso l'istituto prescelto, in veste di esploratori.

Si organizzeranno per le classi Quarte e Quinte, sia del Liceo Scientifico che dell'IPSIA, delle conferenze-dibattito con esperti esterni al fine di ricevere informazioni sulle possibilità e sulle iniziative offerte dal Territorio e/o da vari Enti, concernenti il mondo del lavoro.

Incontri con le famiglie degli alunni dei vari plessi di Scuole Superiori di I grado. Durante il corso dell'anno si terranno degli incontri con le Forze dell'ordine (arma dei carabinieri, polizia, ecc.) volti a favorire la conoscenza di questa nuova realtà che costituisce una possibilità occupazionale sia per quanto attiene l'aspetto economico sia per le ampie garanzie offerte. Inoltre le classi del triennio intensificheranno i rapporti con gli Enti locali e con la realtà economica ed imprenditoriale approfondendo la conoscenza del sistema amministrativo, bancario e finanziario, ma anche privilegiando il contatto con il mondo produttivo delle aziende mediante corsi teorici specifici accompagnati da esperienze in stage. Infine per le classi suddette della sezione IPSIA il contatto diretto con l'azienda e con il mondo del lavoro è previsto nell'ambito dei progetti di alternanza scuola-lavoro. In tutte le sedi, ex alunni che si sono distinti in attività professionali o imprenditoriali saranno invitati a conferenze con gli allievi delle classi del triennio. Per quegli allievi che volessero proseguire gli studi oltre l'istruzione secondaria, la scuola favorisce l'incontro con l'Università sia attraverso tematiche di orientamento sia attraverso visite guidate presso sedi Universitarie e fiere campionarie a Lamezia Terme.

TEMPI

NOVEMBRE/ GENNAIO

- -Open day presso le scuole secondarie di 2° grado.
- -Visite presso gli istituti superiori di 1° grado del territorio

In queste occasioni gli insegnanti di Scuola Secondaria, organizzeranno mini-laboratori e lezioni interattive con la LIM.

RISORSE

Per l'IPSIA: Aule- LIM e laboratori di Informatica- Chimica- Misura.....

Per il Liceo Scientifico: Aule- LIM e laboratori di Informatica- Chimica

METODOLOGIA

La metodologia seguita sarà quella essenzialmente del cooperative learning, tutoring tra pari, brainstorming, ricerca-azione.

L'utilizzo di schede tecniche e schemi nonché la visione di filmati diventerà momento di riflessione personale da condividere poi in gruppo. Si propone un approccio ludico attraverso lo strumento della lavagna LIM curando in particolare il

clima sereno e spontaneo delle lezioni tali che ogni alunno possa diventare protagonista e quindi partecipe attivamente alle proposte.

L'approccio privilegiato è laboratoriale e pertanto ogni attività diventa momento di approfondimento di conoscenze, sviluppo/consolidamento/potenziamento di abilità e competenze.

Uno dei punti di forza del progetto è la cooperazione tra i ragazzi e la co-progettazione, in molti momenti, con gli insegnanti.

MONITORAGGIO

Gli alunni, su modelli precostituiti, raccoglieranno le sensazioni \ impressioni \ opinioni sugli incontri effettuati. I docenti faranno altrettanto e presenteranno eventuali ed ulteriori proposte per migliorare l'attività e rendere più agevole e fruibile il lavoro di tutti.

Nel corrente anno scolastico i docenti delle scuole superiori di 1° grado, potranno proporre agli allievi di classe terza la compilazione di un diario orientativo. In esso andranno ad esporre considerazioni, impressioni ... sul percorso sia didattico che sociale vissuto nei tre anni di scuola.

Buon Lavoro

**Il Referente
Ida Malfona**